

**COLEGIO NYDIA QUINTERO DE TURBAY
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
CONSTRUYENDO PROYECTO DE VIDA”
MODALIDAD ACADÉMICA**

PLAN DE MEJORAMIENTO

TEMAS	LAS PREGUNTAS FUNDAMENTALES DE LA FILOSOFIA /EL COSMOS				
Asignatura	FILOSOFIA	Grado:	UNDÉCIMO	Curso:	
Periodo:	PRIMERO				
Nombre del docente	MARITZA CASTAÑEDA				
Nombre del estudiante					

COMPETENCIAS: Comprende los argumentos centrales de la teoría de la simulación y toma una postura respecto a la misma.

Elabora argumentos claros y coherentes en torno a preguntas fundamentales como el sentido de la existencia, el mal, la ciencia entre otras.

1. Elabora un mapa mental en el que expongas que explicaciones se han dado a lo largo de la historia acerca del origen del universo, incluye textos e imágenes de apoyo.
2. Completa la carpeta (álbum) con los apartados desarrollados: cosmos, datos curiosos del cosmos, el sentido de la existencia.
3. Una de las preguntas fundamentales es por el sentido de la existencia, sobre esta pregunta existen muchas respuestas. Elabora un escrito de una página en el que expliques para ti, cuál es el sentido de la existencia, si lo hay, o si consideras que no hay un sentido, argumenta por qué no lo hay.
4. Realiza la lectura a continuación y responde a los interrogantes:

Las preguntas y los problemas filosóficos



Conocer **las preguntas** fundamentales de la filosofía y reflexionar sobre algunas de **las respuestas** que se han dado a lo largo de su historia permite "aprender filosofía", esto es, abordar los contenidos propios de la filosofía. Por otra parte, reflexionar sobre las preguntas fundamentales de la filosofía posibilita también "aprender a filosofar", es decir, aprender a **pensar**, que no es tarea fácil, ni tampoco exclusiva de la filosofía, pero que sí la caracteriza. La filosofía ha de contribuir a generar en nosotros una **actitud reflexiva y crítica**, capaz de revisar los conocimientos y de responder a los problemas de nuestro tiempo.



La pregunta por el origen del universo es una cuestión filosófica que desde la Antigüedad ha preocupado a los seres humanos, este tipo de cuestiones son de las que se ocupa la filosofía.

Preguntarse cuánto tiempo tarda la luz en llegar del Sol a la Tierra no es una pregunta filosófica, pero preguntar ¿qué es el tiempo?, sí lo es.

Origen y consecuencias del preguntar



La filosofía surge siempre de la experiencia vital, parte del asombro, de la duda, de la sospecha, de damos cuenta de que aquello que creíamos saber era en realidad un error. La vida nos conduce necesariamente a formular preguntas. Pero ¿qué pasa cuando hacemos una pregunta? En ese momento se inicia un proceso de búsqueda, de investigación y de reflexión que requiere que pongamos en marcha nuestra capacidad de pensar.

Las dos metas, "aprender filosofía" y "aprender a filosofar", permiten distinguir dos modalidades de preguntas: **las que contienen los problemas fundamentales sobre los que tradicionalmente ha tratado la filosofía y las referidas a la actividad de "aprender a pensar"** por uno mismo y con los demás, que nos conduce, a su vez, a subrayar la importancia del **diálogo filosófico**, como clave de todo ese proceso de búsqueda. El término "diálogo" alude originariamente a la necesidad que tenemos los seres humanos de buscar juntos, por medio del lenguaje razonado, la solución a los problemas y enigmas de la vida.

Preguntas que forman el contenido de la filosofía

Las preguntas propias de la filosofía son preguntas "radicales", en el sentido de ir "a la raíz" del asunto. Por eso han dado lugar a **diálogos muy polémicos** y han transformado el modo de comprender la realidad. La pregunta ¿cuál es la suma de 423 más 3247, no es una pregunta filosófica. En cambio, sí lo son ¿qué es la suma?, o ¿qué es un número?

Las preguntas filosóficas muestran la curiosidad que sentimos por lo que nos rodea: ¿Cuál es el origen del mundo? ¿Debe haber tenido un comienzo? ¿Hay un Dios que lo ha creado? ¿Existe una materia prima de la que está hecho todo? ¿Es el mundo algo bello?, etc. También expresan el afán de conocerse a uno mismo: ¿Quién soy yo? ¿Quién quiero llegar a ser? ¿Es posible cambiar? ¿Qué opciones tengo para escoger? ¿Qué será de mí? ¿Qué sentido tiene mi existencia?, etc. Son preguntas que nos conducen a deliberar sobre problemas concretos que tienen que ver con nuestra forma de vivir, de actuar con nosotros mismos y con los demás: ¿Qué significa decir que la vida es lo que es, pero no lo que debería ser? ¿Hay formas de actuar más humanas que otras? ¿Cuándo podemos decir de alguien que es un buen amigo? ¿Hay sociedades más justas que otras? ¿Ser justo implica ser más feliz? ¿Qué es ser feliz?

ACTIVIDADES PARA PENSAR

COMPETENCIA DIALÓGICA

1. La filosofía siempre hace parte de la vida cotidiana de todas las personas, sin embargo, la gente no es consciente de ese hecho. Reúnete con dos compañeros más. Luego, por medio del diálogo respondan la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de preguntas filosóficas se formulan las personas a lo largo de su vida?

Luego, a partir de las conclusiones a las que hayan llegado, elaboren un ensayo de una página en el que resuelvan la pregunta que se formuló en la discusión anterior.

Creer en el mañana

«Si tuviera que explicar por qué Kant perseveró en la creencia en Dios, no encontraría mejor referencia que un pasaje de Víctor Hugo. Lo citaré tal como me ha quedado grabado en la memoria: una mujer anciana cruza una calle, ha educado hijos y cosechado ingratitud, ha trabajado y vive en la miseria, ha amado y se ha quedado sola. Pero su corazón está lejos de cualquier odio y presta ayuda cuando puede hacerlo. Alguien la ve seguir su camino y exclama: "ça doit

avoir un lendemain", éso debe tener un mañana. Porque no eran capaces de pensar que la injusticia que domina la historia fuese definitiva, Voltaire y Kant exigieron un dios, y no para sí mismos».

Max Horkheimer, *Teoría crítica*.

- ▶ ¿Por qué crees que Kant y Voltaire necesitaban creer en un dios?
- ▶ ¿Crees que existe una entidad superior que castiga las injusticias? ¿Por qué?

6. ¿Cuál es el origen y el significado de la teodicea?
7. Elabora una línea del tiempo en la que muestres como se ha desarrollado la ciencia hasta nuestro tiempo, coloca hitos importantes en la misma.
8. Revisa el siguiente texto y responde las preguntas:

Las revoluciones científicas

«La ciencia normal, la actividad en que, inevitablemente, la mayoría de los científicos consumen casi todo su tiempo. Gran parte del éxito de la empresa se debe a que la comunidad se encuentra dispuesta a defender esa suposición, si es necesario a un costo elevado. Por ejemplo, la ciencia normal suprime frecuentemente innovaciones fundamentales, debido a que resultan necesariamente subversivas para sus compromisos básicos. Sin embargo, en tanto esos compromisos conservan un elemento de arbitrariedad, la naturaleza misma de la investigación normal, asegura que la innovación no será suprimida durante mucho tiempo. [De una u otra forma la ciencia se extravía], y cuando lo hace, cuando la profesión no puede pasar por alto ya las anomalías que subvierten la tradición existente de prácticas científicas se inician las investigaciones extraordinarias que conducen por fin a la profesión a un nuevo conjunto de compromisos, una base nueva para la práctica de la ciencia. Los episodios extraordinarios en que tienen lugar esos cambios de compromisos profesionales son los que se denominan en este ensayo revoluciones científicas».

Thomas Kuhn, *La estructura de las revoluciones científicas*.

- ▶ ¿Crees que los cambios de paradigma científico afectan nuestra forma de conocer la realidad?
- ▶ ¿Crees que es posible encontrar un método único de investigación científica? ¿Por qué?

9. ¿Por qué la ciencia se aleja del pensamiento dogmático?
10. Menciona un ejemplo en el que la ciencia evidencia que las explicaciones a los fenómenos van cambiando de acuerdo con el estado de conocimiento.